

## 师说

## 请不要拒绝『问题生』

李芳 西大两江实验学校

一个平常的周末,我意外收到一条祝福短信。这让我想起了十年前那个“桀骜不驯”的小男孩。初中的他学业平平,我恨铁不成钢地教育他时,最爱说的口头禅,他现在都还记得——“你还想不想读高中?”初中毕业他没有考上高中,但现在的他,当过兵,入过伍,成了一个正能量满满的大男孩。

我不由得想,我该如何教育我现在的学生呢?考上高中,考上大学,就是最好的出路吗?我想,并不是这样的。每一朵花,有不同的花期,也许还有不会开花的参天大树!

## “不开花”的独特价值

人的成长是一个复杂漫长的过程,人生轨迹各不相同。学生不是教书生涯中赚取荣誉的道具,他们是鲜活灵动的生命。尊重个体差异,因材施教,让每一个生命都昂扬向上,才是师者的职责。

我如今任教的班级里,有个小男孩,作业书写潦草无法辨认,给我留下了深刻印象。但在近期举办的校运会上,我重新认识了这孩子。瘦瘦小小的他,羽毛球却打得很娴熟。更难能可贵的是,他还特别懂得照顾初学者的感受,总能给予同伴温暖的鼓励。

我不禁想到,练出这样的球技,需要多么强大的毅力啊!而这种坚韧不拔的品质,远比试卷上的分数更加珍贵。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说,“每个孩子都是一个完全特殊的、独一无二的世界”。我想说的是,每一个学生都是一个千差万别的有个性的世界。每棵幼苗都有其独特的生长姿态,关键在于教育者是否具备发现的慧眼,精心呵护这些生命,走进他们独特的个性世界,对他们加以引导和帮助,给予悦纳和鼓励,予以延伸和发展,让每一个学生都享受在爱的阳光雨露中茁壮成长。

## 优秀的标准是什么?

作为教师,很多时候是无法确认哪位孩子是“优秀的”。

那优秀的标准是什么?正如人们永远无法把水珠从水里挑出来一样。爱因斯坦被老师认为“愚钝”,却提出了相对论;达尔文因贪玩厌学被父亲责骂“游手好闲”,却创立了进化论;牛顿小时候学业平平,却发现了万有引力。

北京十一学校李校长说:“教育不能像工厂流水线那样标准化生产,我们要理解每个孩子的成长节奏各不相同。”该校推行的“特殊潜能生”培育项目就以实际行动践行了这一理念:也许不会绽放耀眼的花朵,但终将长成撑起蓝天的栋梁。

## 培育“参天大树”的土壤

我的班上还有一名沉默寡言的女生,叫小希。她在午休前短短几分钟内就画出了一张我的自画像,惟妙惟肖,我震惊了。发自内心的羡慕拥有这样技能的人,想喊一声老师的心都有了。



教育的责任在于培养全面发展的人,全面的人不仅体现在学业知识的增长上,更重要的是德、智、体、美、劳的均衡发展。正如教育家陶行知先生所说,“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,教育是要让每一颗种子都找到适合自己的生长方式,每一颗种子都需要教育者以责任为养分,寻找适宜的土壤。

教育者的责任在于不用统一的标准衡量所有学生。把老师比作园丁,我想不是想表达老师有多辛苦,而是希望老师能像园丁一样,“知时节,懂物性”,不会要求所有的花草草都长一样高,开一样的花,结一样的果。

教育是一场与生命对话的旅程,是一场静待花开的修行。那些曾经被贴上“问题生”标签的学生,可能在军营里淬炼出坚毅品格;那些作业潦草的学生,或许正在运动场上锻造着团队精神;那些沉默寡言的学生,也许正用画笔描绘着内心的宇宙。

放下“唯分数论”的标尺,卸下“整齐划一”的期待,给教育一些松软的土壤,让教育的园地里万物生光辉,或绚烂如花,或挺拔如松,或坚韧如竹。

让我们一起守望教育,静待生命绽放的千千万万种可能。



## 志愿填报是高中教育的闭环

刘义 原重庆市蜀都中学党总支书记



“你认为高中教育的闭环在哪里?”  
“高考呀,考完了,任务就完成了。”  
“录取吧,收到了大学通知书,高中教育不就结束了吗?”

“啊!高中教育的闭环?不知道,没想过。”

这是近几天,和高三老师们探讨的结果。

一直以来,高中教育的闭环在哪里呢?

多年来,每逢高考成绩一出来,各校都在想方设法“宣传”本校整体高考的上线率,特别是拔尖学生的分数和排位,向社会、家长、上级部门反馈学校教育的效果,感觉是形成了一个教育闭环。

但事实上,被称为第二次高考的志愿填报,学校重视程度、指导程度参差不齐,总体上看是有不足的。有的学校请高校招办进校“摆摊”“游园”,请高考志愿填报专家作线上线下的讲座辅导,有的学校把志愿填报指南书发给学生,任由学生和家去思考摸索。然而,每年志愿填报失误的情况屡见不鲜。

因此,笔者认为:高中教育的闭环是在指导考生志愿填报。

“闭环”是什么意思呢?“闭环”的理论根据是由美国质量管理专家休哈特博士提出的“PDCA循环”。PDCA是英语单词Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)和Act(处理)的第一个字母。闭环思维通俗地来讲,就是完成一项工作,有始有终有反馈,最后成为一个闭环。

高中教育,从学习成绩端,把学生的考分提到最高,指导考生科学填报志愿,正常顺利被大学录取,教育才算有始有终。

谁来完成这个闭环?新高考后,招生制度改革力度大,志愿填报相对复杂,志愿填报市场异常火爆,志愿填报收费利润高昂,一些志愿填报的“名师”“大家”有真有假,把这么重要的闭环环节交给这些所谓的“专家”“机构”,放心吗?可行吗?

谁来完成这个闭环?首先,学校要把这个重任担当起来。疫情前几年,我们发现高三女生对护理专业比较抵触,调查后发现,学生们认为做护理工作要给病人端屎端尿,又脏又累,收入也不高。于是,学校组织高中生到重庆市公共卫生医疗救治中心研学,请专家讲抗疫担当、请医生和护士讲医护职业,护士还专门讲了护士工作与护工工作的区别,这堂讲座,刷新了同学们对专业职业的认知。学校又带理科生走进长安汽车,请人力资源部专家讲校园招聘情况和汽车行业所需专业等,也是奔着指导学生做好高考志愿填报的初心去的。

其次,高中教师特别是班主任老师们,对志愿填报都有丰富经验和成功案例。如:在最初招收免费师范生和小学全科教师的时候,老师们就建议有意从事教育的学生考虑填报,这些学生都如愿进入了体制内。我校两位现今在北大、清华读博的学生,高考时成绩达不到北大、清华录取线,老师们给他们参考了本科学校和专业,他们踏实进取,终于圆了清北梦。所以,重视、培训、实作、积累,每一所高中学校都应该有一支比较专业的队伍,每一个高中教师都应该把指导志愿填报的知识能力作为必备素养。

2024年,教育部“阳光高考”信息平台免费开放,大数据结合专业 and 职业解读,加强了对考生的志愿填报服务,志愿填报进入了科学化、信息化、权威化的新时代。

每一个孩子的教育,都要形成一个闭环。

每一个阶段的教育,都要形成一个闭环。