

我们班的每颗种子都闪闪发光

严平 重庆两江新区嘉原小学



书香润心灵 师说

教育是“一棵树摇动另一棵树”的生命对话。班主任需以专业为舵、以爱为帆，在五育融合的航程中，静待每一颗种子长成自己的模样。

在这条成长的路上，我既是播种者，也是收获者。孩子们的每一个笑容，每一次进步，都是我最珍贵的礼物。

在教育的星辰大海中，我与孩子们共赴一场温暖而漫长的远行。此行路上，闪亮的小故事一个接一个，让我细细为大家说一说。

故事1 “班级小管家”

一年前我刚接手这个班级时还是二年级。

晨读前的十分钟，《彩虹童年》的旋律总会准时响起。孩子们坐在椅子上，有的晃着脚丫，有的跟着节奏轻轻拍手，最调皮的小宸也会乖乖地张着嘴，唱到“每一颗星星都有自己的光”时，还会偷偷瞟一眼自己桌角的“星星卡片”——那是上周他主动帮值日生扫地，我奖励给他的。

这让我想起“尊重学生个体差异”的要求，小宸以前总坐不住，但自从发现他喜欢帮大家做事，我便让他当“班级小管家”。

如今，小宸不仅自觉遵守纪律，还会提醒同学别打闹，就像一颗慢慢找到自己轨道的小星星。

故事2 教室里的“美容师”

我刚接到班的时候，小羽总是低着头，回答问题时声音小得像蚊子叫，有同学私下里说她“胆小鬼”。

一次班会课，我提议成立“教室美容小组”，负责照顾绿植、整理图书角，小羽犹豫了，但还是鼓起勇气举起了手。我让她当组长。

第一天她只是悄悄给绿萝浇了水，连叶子上的灰尘都没敢擦。我故意当着全班的面说：“今天绿萝的叶子好像变亮了，是谁这么细心呀？”

小羽的脸一下子红了，慢慢抬起了头。

之后，我每天都找机会夸她：你摆的图书特别整齐，找书都方便多了；你擦的黑板真干净，字写在上面都好看了；你照顾的绿植长势喜人……

渐渐地，小羽开始主动跟小组同学商量“怎么把图书角装饰得更漂亮”，甚至会在班会课上举手分享“照顾绿植的小技巧”。

现在的小羽，不仅能大方地跟老师同学聊天，还主动报名参加大队委竞选，而且还是脱稿演讲，站在台上的样子，自信得像换了一个人。

这让我想起“过程性评价”的理念，成长从来不是一蹴而就的，就像小羽照顾的绿萝，每天悄悄长一点，总有一天会枝繁叶茂。

故事3 让“选位券”的小太阳

“老师！老师！我的积分够换‘午茶券’啦！”小凯举起粉色的积分卡，蹦蹦跳跳地跑到我面前，卡片上贴满了五颜六色的小贴纸——有“按时交作业”的蓝色贴，“帮助同学”的黄色贴，“积极发言”的红色贴。

我们班的积分制度，是去年冬天一起设计的：每做到一项约定，就能获得相应颜色的贴纸，攒够不同数量的贴纸，可以兑换不同的“奖励”：10张贴换“互帮互助券”（能请同学帮忙讲题），20张贴换“选位券”（下周可以选自己喜欢的座位），30张贴换“午茶券”（班主任约下午茶，一起吃小零食谈心）。

小凯以前，总爱拖欠作业。自从有了积分制度，小凯每天放学前都会主动找我检查作业，还会帮同桌辅导数学题。

有一次，小凯攒够积分换了“选位券”，却把机会让给了刚转学来的小晴。

小凯说：“小晴刚来，让她选个喜欢的座位，就能更快适应啦！”

看着孩子们在积分兑换中学会合作与分享，我想这就是“正向激励”的重要性，那些小小的贴纸，就像一束束阳光，照亮了孩子们的童心，也让他们慢慢懂得了责任与担当。

故事4 靠谱的“小老师”

开学第二天，我发了一张孩子们认真早读的照片在班级群



里。

中午，我收到维维妈妈发来信息：“维维旁边那个弟弟是小凯吗？”

我知道，维维妈妈可能担心小凯的自控能力差，担心会影响同桌微微的学习，都不愿意做他的同桌。于是，立马回复：“是的，小凯特别喜欢看课外书，课外知识非常丰富，脑瓜子特聪明。还很热心，经常帮同学讲题。别急！”

在班上，我私下找两个孩子沟通。

我对维维说：“维维，我知道你是一个非常自律的孩子，小凯需要你的帮助，你要当好小老师哦！他上课不认真，你可以提醒他一下。”

我对小凯说：“你喜欢看书，思维敏捷，维维如果有不懂的题，你要主动帮她讲一讲哦！”

第二天，我捕捉到小凯正在给维维讲题的视频发给她了，维维妈妈连连鼓掌。

放大小凯的优点，缓解家长焦虑，赋予两个孩子“小老师”与“帮助者”的角色，让他们从“相互嫌弃”转变为“彼此需要”。

最终，不仅小凯的正向行为被激发，维维也在帮助他人中获得了成就感，家长的态度更是从担忧转为认可，真正实现了学生、家长与老师三方的良性互动，让一个潜在的矛盾点变成了促进孩子成长的契机。

故事5 “作业小树懒”也有优点

每天晚上七点，我都会在家长群里分享“今日小美好”——可能是小宋主动帮同学捡橡皮的照片，可能是小朱在美术课上画的漂亮作品，也可能是孩子们一起打扫教室的短视频。

我一直坚持“公开表扬，私下沟通问题”，因为我知道，家长看到孩子的闪光点，才会更有信心引导孩子。

记得上学期，小辉的妈妈私下找我，说孩子总拖拉作业，家长催急了，孩子就哭着说“我什么都做不好”。

我先跟她分享了小辉的优点：“昨天数学课上，燕子老师说小辉的解题思路特别独特，还主动上台给大家讲解，同学们都为他鼓掌呢！”

接着我建议她：“以后别总说‘你怎么又拖拉’，试试找他的优点，比如他今天比昨天快了五分钟，就夸他‘你今天写作业速度变快了，真厉害’，每天至少夸一次，慢慢他就有信心了。”

之后的两周，小辉妈妈每天都会给我“晒”小辉的进步：“今天主动提前写作业了”“自己整理了书包”。

现在的小辉，不仅作业能按时完成，还会主动帮妈妈做家务，他妈妈说：“原来多夸夸孩子，他真的会越来越棒！”

感悟

成长永无止境 风雨与阳光都是礼物

在开学典礼上，绒花校长宣布一年一度的“嘉佳班级”又属于我们班时，孩子们沸腾了、孩子们欢呼地抱在一起。“嘉佳班级”是对班级一学期德智体美劳的全面肯定。

小吴激动地跑过来，拉着我的手说：“苹果老师，我们做到啦！你要给我们奖励哦！”

台下的绒花校长笑着朝孩子们点头，这让我想起“破除唯分数论”的号召——教育从来不是工厂里的流水线，不是把所有孩子都塑造成一个样子，而是像园丁一样，根据每颗种子的特点，给予阳光和雨露，静待它们长成自己的模样。

这一年多，我看着小宋从一个害羞的小男孩，变成能主动帮同学讲题的“小老师”；看着小丰从一个爱打闹的调皮鬼，变成遵守纪律的“自律小达人”；看着小帆从一个胆小的学生，变成自信大方的“朗诵小能手”……

作为孩子们的班主任，我不仅是他们学海旅途的陪伴者，更是他们生命拔节的见证人。未来的路还长，我愿继续以真诚为壤，以专业为光，守护每一颗沉睡又充满生机的小种子，陪他们穿越风雨，也共沐阳光。

愿我们始终以爱为帆，以信任为桨，在教育这片无垠的星辰大海中，与孩子们同舟共济，奔赴一场温暖而漫长的远行——那里，春天从不缺席，童年永远有光。