

# 一束光，让青葵朵朵向阳

王露 重庆两江新区嘉原小学校

## 书香润心灵 笔墨伴成长

### 师说

德国农学家苏力贝克发现，黑夜里翻耕的土壤，日后只有2%的野草种子会发芽，白天里翻耕，野草种子的发芽率高达80%，是前者的40倍。何故？98%的野草种子，翻出后的数小时里，得不到光线的刺激，今后便难以发芽。

苏力贝克的发现，如同一把钥匙，打开了我们理解成长奥秘的大门。这我不禁联想到，我们青葵班的孩子们，不正像一株株渴望阳光的青葵吗？他们的成长需要一束温暖的“光线”指引，而这束“光线”，便是恰到好处的表扬与鼓励。

### 有株需要“阳光”的小青葵

作为青葵班的班主任，一年级时的小陈同学，曾是我心中最需要“阳光”照耀的那株小青葵。他仿佛还未明白学习是什么，满脑子都是玩耍的念头。尤其是生字书写，更是糟糕得一塌糊涂，那些歪歪扭扭的字迹，简直堪比“天书”，让人看了都忍不住皱眉。

不仅如此，他的座位也总是乱糟糟的，书本、文具随意堆放，无论我把他调到教室的哪个角落，连清洁阿姨都能一眼就认出那是他的位置，因为只有他的座位周围，永远散落着各种杂物。

更让人忧心的是，小陈在生活能力上也显得格外薄弱，当初去家访时，我们亲眼见到他连荔枝皮都剥不利索。加上他在情绪管理上的欠缺——常常因一点小事大发雷霆，和同学动手，我和其他科任老师为了引导他“向阳生长”，没少费心，却始终没能看到明显的改善。

### 他的动手能力很棒

本以为，小陈这株“小青葵”会一直朝着“阴暗处”生长，可没想到，这学期刚开学没多久，他就给了我第一个大大的惊喜。

二年级开始，由孩子们轮流值日。为了方便打扫，班级特意采购了平板拖把。考虑到孩子们年纪小，我原本打算让他们用完拖把后留给我清洗，等他们再大些再慢慢教。可就在小陈值日那天，我竟看到他拿着平板拖把认真拖地——更让我意外的是，拖完地后，他还主动把拖把拿到水池边清洗。

我立刻快步走过去，语气里满是惊讶和赞叹：“小陈你也太厉害了吧！不仅会用平板拖把，还能把拖把洗得这么干净，老师真为你骄傲！”

听到我的表扬，小陈的眼睛一下子亮了，嘴角高高扬起，开心地露出了笑容，接着又美滋滋地拿起拖把，更卖力地拖了起来。

当天放学后，我第一时间在钉钉上找到小陈妈妈，把他在学校主动拖地、清洗拖把的表现细细说了一遍。

电话那头的小陈妈妈听完，语气里满是又惊又喜：“真的吗？这孩子在家连自己的玩具都不爱收拾，居然在学校会主动拖地！”

挂了电话后，小陈妈妈特意把孩子叫到身边，又认真地将老师的表扬复述了一遍，狠狠夸了他一顿。我能想象到，小陈当时一定像得到了宝贝一样开心。

### 离100分只差了一点点

而这份表扬带来的改变，在第二天就格外明显。午间值日时，小陈主动拿起平板拖把对我说道：“老师，我负责拖地！”要知道，以前的他，吃完饭连饭盒都不愿收就着急出去玩，可那天，他从教室前排拖到后排，拖完了整间教室。看着他认真的样子，我心里也像被阳光照过一样，满是欢喜——这株“小青葵”，终于开始主动朝着“阳光”的方向生长了。

更让我惊喜的是，小陈的进步远不止于此。不久后的班级听写，当其他同学都在低头书写时，我特意留意了小陈的状态——他没有像以前那样抓耳挠腮、东张西望，而是握着笔，一笔一划地认真书写，居然跟上了大家的节奏！

更意外的是听写结果，他这次竟然错了一个生字书写和一个拼音！

我立刻拿起红笔，在他的本子上大大地写下“98分”，还特意画了一个大大的笑脸，满心期待着他看到分数时雀跃的模样。

可当我把听写本递给小陈时，却发现他的反应和我预想的完全不一样——



小陈：我的优点，追求进步！

他盯着本子上的98分，眉头微微皱着，嘴角也耷拉下来，没有丝毫欣喜，反而透着几分失落。

我心里纳闷极了，连忙在他身边蹲下，轻声问：“小陈，怎么了？拿到98分不开心吗？”

他抬起头，小声却认真地说：“老师，我差一点点就100分了……以前我都差好远好远，这次就差两个，好可惜。”

听到这话，我心里猛地一暖——原来这个一直被我们觉得“没长醒”的小孩，心里早已悄悄埋下了“追求更好”的种子，他对自己的要求，比我们想象中更高。

我立刻握住他的手，眼神格外真诚地说：“老师明白你的意思啦，差一点儿就100分，肯定觉得特别遗憾，对不对？但是老师要告诉你，和以前比，你进步了这么多，从‘差很远’到‘差一点点’，这已经是超厉害的事情了！100分不是我们最终的目标，像你这样一步一步不断进步，才是最棒的表现呀！”

听着我的话，小陈的眼睛慢慢亮了起来，刚才的失落渐渐散去，嘴角又重新扬起了笑容，他用力点点头说：“老师，我知道了！我回家要跟妈妈分享这个好消息，谢谢妈妈前两天一直陪着我练习拼音和生字！”

看着他重新开朗的模样，我知道，这份理解与肯定，比单纯的表扬更能触碰到他心里的“阳光”。

### 优点是不断追求进步

后来，在班级开展《我们都有优点》心理班会课时，我让孩子们用自己喜欢的方式写下自己的优点。

轮到小陈分享时，他捧着自己的本子，认真地念出上面的字——那是他用拼音和汉字一笔一划结合写成的：“我的优点是，追求进步！”

话音刚落，班级里立刻响起了热烈的掌声，小陈站在讲台上，脸上带着自信的笑容，像一株迎着阳光尽情舒展的向日葵。

### 感悟

#### 给点掌声 等向阳的葵花开



在青葵班，每一份努力都值得被看见。

在青葵班，除了小陈这样的“进步之星”，我也始终用多样的方式去表扬、去鼓励、去守护着每一株“小葵苗”的成长。

每次听写全对的孩子，我都会在全班同学面前挨个念出他们的名字，让掌声围绕着他们的每一份努力；我还会为他们书写定制奖状，上面写着专属鼓励的话语；更会邀请家长朋友们一起参与，让家长为孩子准备精心包装的水果或蔬菜——可能只是一个红彤彤的小西红柿、一根金灿灿的玉米，却能让孩子的快乐满溢。对于书写认真的小朋友，我也从不吝啬我的“优”，哪怕只有微小的进步，我都会在作业本上写下鼓励的批注，因为每一份认真都值得被看见。

如今，青葵班的每一株“小葵苗”都在表扬与理解的“阳光”下慢慢成长：有的孩子为了听写全对主动复习，有的孩子为了拿到“优”认真练字，而小陈的书写更是突飞猛进，常常追求着被表扬的“高光时刻”。

看着孩子们一张张充满朝气的笑脸，我更加坚信：温暖的表扬、真诚的理解，就是滋养孩子成长最好的“沃土”；而我们青葵班，就是让每一株“小葵苗”向阳生长、绽放光芒的美好家园。